PROIECT DE LECȚIE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Radu Vlădescu „Pătârlagele

CLASA: a II-a

PROPUNĂTOR: Stanciu Corina

ARIA CURRICULARĂ: Matematică şi stiinţe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: ”Primăvara”

SUBIECTUL: Adunarea si scăderea numerelor naturale în concentrul 0-1000

TIPUL ACTIVITĂȚII: de recapitulare si sistematizare a cunostintelor
SCOPUL*:* recapitularea cunoştinţelor referitoare la adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0-1000
COMPETENȚE SPECIFICE:
Matematică şi explorarea mediului:
1.4.Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000;
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a+b=x,a-b=x, a+b+c=x, a-b-c=x în concentrul 0-1000, cu reprezentări schematice.

Arte vizuale şi abilităţi practice:
2.3 Realizarea de produse utile şi/sau estetice combinând materiale uşor de prelucrat şi tehnici accesibile.

Comunicare în limba română:

1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

cognitive:

- să cunoască noţiunile de sumă (total), termeni, diferenţă (rest), descăzut, scăzător;
- să efectueze corect şi rapid exerciţii de adunare şi scădere a două sau mai multe numere naturale în concentrul 0 – 1000, cu şi fără trecere peste ordin;
- să verifice rezultatele unor exerciţii de adunare şi scădere, efectuând proba acestora;
- să determine termenul necunoscut dintr-un exerciţiu folosind limbajul matematic;
- să rezolve o problemă dată şi să compună o problemă sintetizând rezolvarea într-o expresie numerică;

- afectiv – atitudinale:

- să persevereze în efectuarea sarcinilor de lucru.

-psiho – motorii:

- să adopte o poziţie corectă în bancă.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **Resurse procedurale**: conversaţia, exerciţiul, explicaţia,observarea, ciorchinele, munca independentă, problematizarea.
- **Resurse materiale**: lecţie în PowerPoint, videoproiector,
- **Forme de organizare**: frontal, individual,pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

a) **oficiale**

- *Curriculum Naţional - Programe şcolare pentru învăţământul primar*, Bucureşti, 2003;

b) <u>pedagogice</u>

- Constantin Cucoş (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi gradele didactice*, Iaşi, Editura Polirom, 1998;
- Dumitriu Gh., Dumitriu C., *Psihopedagogie,* Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2003;

c) <u>metodico – didactice</u>

- .Lupu C., Săvulescu D., Lupu I., ***Aritmetică – Teorie. Probleme. Metode de rezolvare,*** Ed. „Egal", Bacău, 2002;
- Cîrjan F., Begu C., ***Metodica predării-învăţării matematicii la ciclul primar,*** Ed. Paralela 45, Braşov, 2001;
- Săvulescu D., Lupu C. şi colaboratorii, ***Metodica predării-învăţării matematicii la ciclul primar,*** Ed. „Gheorghe Alexandru", Craiova, 2006;
- www.didactic.ro

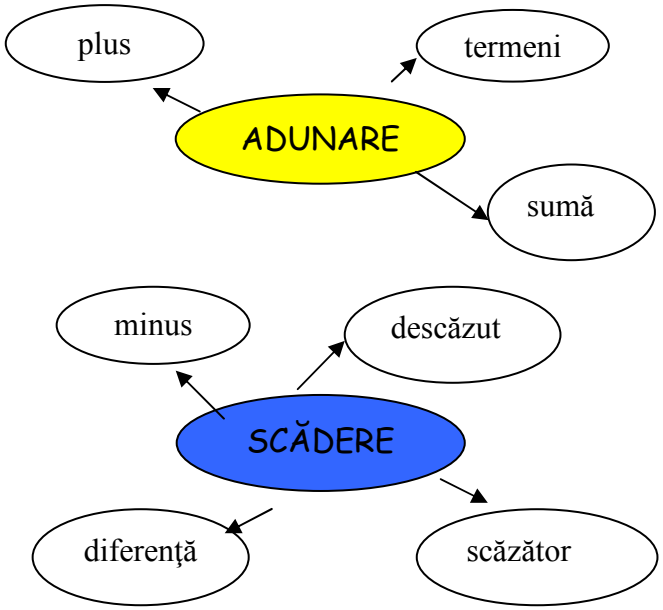
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapele lectiei	CONŢINUTUL INSTRUCTIV-DIDACTIC	Strategii didactice			Evaluare
			Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	**Organizarea condiţiilor**	Pentru buna desfăşurare a lecţiei se va aerisi sala de clasă şi se va pregăti materialul didactic necesar. Se stabileşte liniştea în sala de clasă.	Conversația	manuale, caiete, instrumente de scris	Frontal	Observare sistematică
2.	**Verificarea temei**	Se va verifica tema pentru acasă, cantitativ şi selectiv calitativ. Se vor explica unele greşeli apărute, dacă va fi necesar se vor corecta la tablă.	Conversația		Frontal	-Observare directă, aprecieri verbale.
3.	**Captarea atenţiei**	Le voi arăta elevilor o imagine pe calculator. - Recunoaşteţi personajele din imagine? Voi citi o poveste urmărind slide-urile pe calculator. Într-o zi, zgripturoaica cea rea a răpit-o pe zana „Primavara” şi a închis-o într-un cufăr. Fluturasilor si floricelelor le-a lăsat o	Conversatia Explicatia Observarea	Videoproiector Continutul povestii -fise de lucru		-Stimularea interesului şi a curiozităţii tuturor pentru lecţie -Aprecieri verbale asupra temelor de

		scrisoare: *,,Ha, ha, ha!* *Sunt împărăteasa cea rea!* *Eu , Primavara am răpit-o* *Şi-am închis-o,* *Aţi pierdut-o!"* Ei s-au adunat Şi la sfat au apucat! Ce să facă, ce să facă? Cum să o ajute-ndată? Au aflat că zgripturoaica a ascuns cheia cufărului unde o ţine pe Primavara .Aceasta poate fi salvată doar dacă ei reuşesc să descifreze codul secret care ascunde cheia. *,,Ştiţi să socotiţi?* *Cred c-ar mai trebui să citiţi…* *Nu ştiţi nicio adunare,* *La scădere, n-aveţi scăpare!* *Voi pe mine mă-nfruntaţi* *Codul secret să-l aflaţi?* *Vedeţi probele şi citiţi!* *De-aveţi curaj şi socotiţi."*				lucru Acord calificative verbale
4.	**Anunţarea temei si a obiectivelor**		Conversatia Explicatia Exercitiul		Frontal	
5.	**Dirijarea exersării**	Anunţ elevii ca astăzi putem ajuta fluturasii si floricelele să descifreze codul secret, efectuând exerciţii si probleme folosind adunarea si scăderea cu numere de la 0 la 1000.		Tabla Plansa		

		Scriu data si titlul la tablă. - Ca să descifreze codul secret , trebuie să treacă mai multe probe. Au nevoie de ajutorul vostru! Sunteti de acord să-i ajutăm? Atunci, va trebui să facem o exersare a mintii cu exercitii de calcul oral , pentru ca zgripturoaica cea rea să nu ne învingă. **<u>Exercitii de calcul mintal</u>**: Voi cere elevilor să găsească răspunsurile corecte la următoarele exerciţii: 1. Găsiţi suma numerelor 300 şi 200. 2. Care este jumătatea lui 800. 3. Măriţi nr. 320 cu 8. 4. Aflaţi diferenţa dintre 450 şi 20. 5. Micşoraţi nr. 32 cu 4. Calcul în lanţ: Află suma dintre 50 şi 230; măreşte rezultatul cu 11; scade 100; adaugă 7; micşorează cu 198. **1)** În grădiniţa cu flori Au înflorit **douăzeci** de bujori. Mai stau gata-mbobocite **Cinci** lalele rumenite. Câte flori eu voi avea În buchet când ţi-l voi da? **2)** În grădină-i veselie, Se mărit-o iasomie.	conversatia		Frontal	Aprecieri verbale

		Florile perechi tot vin Să se distreze din plin. **Douăzeci** sunt viorele, **Patruzeci** sunt albăstrele, **Douăzeci şi unu**-s bujorei Şi **şase** sunt ghiocei, **Cinci** sunt flori de gălbenele Şi încă **opt** sunt lalele. Se gândeşte o albină: - Câte flori joacă-n grădină? - Câte flori sunt în grădină? - Voi verifica terminologia specifică celor două operatii învătate prin metoda ciorchinelui - ***Cum se numesc numerele care se adună?*** - ***Cum se numeste numărul din care se scade?*** - ***Cum se numeste rezultatul adunării?*** - ***Cum se numeste numărul care se scade?*** - ***Cum se numeste rezultatul adunării?*** - ***Cum se numeste semnul adunării?*** - ***Cum se numeste semnul scăderii?*** - ***Cum se numeste rezultatul scăderii?***	Analiza,sinteza, raţionamentul logico-matematic		Frontal	

		 - Fiindcă v-ati descurcat foarte bine la calculul oral, consider că sunteti pregătiti să îi ajutati pe fluturasi să găsească codul secret. Să vedem care sunt capcanele prin care trebuie să treacă ei pentru a o salva pe Primavara. **PROBA 1:** *,,Ha, ha, ha!*	ciorchinele ciorchinele	Plansa – ciorchinele	Frontal	Urmăresc atent activitatea elevilor de la tablă , cât

		Staţi aşa! *Văd că stiti să socotiţi.* *Dar operatiile* *Le mai stăpâniţi?”*				şi pe aceea din caiete. Evaluare reciprocă
		Aflati suma numerelor pare , apoi a numerelor impare scrise pe aripile fluturasilor: *Suma numerelor pare:_____* *Suma numerelor impare :_____* *Compara cele doua numere :_____* *Nr .de pe aripile fluturasilor :134 ;442;308;296;189.* Pentru că elevii au răspuns corect, fluturasii le oferă prima cifră a codului secret. ➢ 4	Exercitiul		Individual	Evaluare frontală şi reciprocă Observare Sistematică
		PROBA 2: *,,Aţi crezut că aţi scăpat?* *Mai aveţi de rezolvat...”* *Fiecare sir de banci va avea cate o fisa ce va cuprinde cate un exercitiu pentru fiecare elev .Fisa va trece rapid de la un elev la altul .Castiga randul care termina primul si are toate rezultatele corecte.* ***Fisa de lucru nr. 1***	Exercitiul		Pe grupe	Evaluare frontală

		Calculeaza , apoi da mai departe ! ***287+ 803- 364+ 912-*** ***<u>396</u> <u>357</u> <u>457</u> <u>587</u>*** Dacă au calculat corect, fluturasul le ofera elevilor a doua cifră a codului secret. ➢ 1 **PROBA 3:** *„Aţi trecut de-al doilea caz,* *Dar n-aţi scăpat de necaz.”* - Iată, zgripturoaica continuă să ne pună la încercare, dandu-ne de data aceasta să aflăm termenul necunoscut. ***Aflati numerele necunoscute:*** ***a + 116 = 727*** ***156+387-a= 261*** ***a+387-287=433*** ***a-(475+239)=186*** ***216+99+a=709*** ***(366+189)-a=179*** Dacă au calculat corect, elevii obtin a treia cifră a codului secret. ➢ 7 **PROBA 4:** *”Stati copii, nu vă grăbiti* *Că mai aveti să gânditi* *Până cheisa o găsiti!”*	Exercitiul	Fise de lucru	Pe grupe	Aprecieri verbale Evaluare frontala

		La suma numerelor 203 şi 122 adaugă diferenţa numerelor 449 şi 135. Dacă au rezolvat corect, obtin a patra cifră a codului secret. ➢ 2 **PROBA 5:** *„Na, acum o să vedeţi;* *Că n-aţi vrut să mă credeţi!”* La o florarie s-au adus 142 lalele , cu 189 mai multe zambile , iar narcise s-au adus cat lalele si zambile la un loc . Cate flori s-au adus la florarie ? Pentru rezolvarea problemei se va folosi metoda cadranelor I Datele problemei: | II. Reprezentati grafic problema: III. Rezolvati problema: | IV. Rezolvati problema printr-un exercitiu : Dacă au rezolvat corect problema, obtin a cincea cifră a codului secret. ➢ 8	Analiza,sinteza, raţionamentul logico-matematic cadranele Analiza,sinteza, raţionamentul logico-matematic	Plansa – cadranele	Individual Pe grupe	Aprecieri verbale Evaluare frontal

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
PROBA 6:
,,Bine, bine, aţi reuşit!
Eu nu m-am împotrivit.
Dar, la proba următoare,
Eu voi fi învingătoare.”
Suma a trei numere este 950.Sa se afle numerele stiind ca suma primelor doua numere este 494 , iar suma ultimelor doua numere este 824.
Cu ajutorul metodei STIU-VREAU SA STIU – AM INVATAT se va rezolva problema:

<table>
<tr><td>STIU</td><td>VREAU SA STIU</td><td>AM INVATAT</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Dacă au rezolvat corect problema, au cea de-a sasea cifră a codului secret.
➢ 6

PROBA 7:
”Sunteti buni,
V-ati descurcat.
Acum devine totul
si mai complicat.”
</td>
<td>Metoda:
Stiu-vreau sa stiu-am aflat

Analiza,sinteza, raţionamentul logico-matematic</td>
<td>Plansa : ”Stiu-Vreau sa stiu- Am aflat ”</td>
<td>Pe grupe</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		COMPUNE O PROBLEMA CARE SA SE REZOLVE DUPA EXERCITIUL: *286+ (286 +168)=* Dacă au compus corect problema, se dă un ultim indiciu: **ultima cifră a codului secret este cel mai mare numar impar de o cifra .** **<u>Codul secret este 4172869.</u>** Fluturasii împreună cu elevii au reuşit, rezolvând corect, să o învingă pe zgripturoaica şi să o elibereze pe zana Primavara. • Vor decora rochia zanei Primăvara cu flori de primăvară. • Se vor face aprecieri asupra modului în care au participat elevii la lecţie. • Se va nota şi explica tema pentru acasă.	Problematizarea Conversatia		Individual Frontal	Aprecieri verbale Acordare de calificative
6.	**Obţinerea performanţei**					
7.	**Tema pentru acasa**			Plansa -”ZANA PRIMĂVARA”		
